



**Durée d'animation :** adaptable de 2 à 6 h à définir avec l'enseignant

**Nombre maximal de participants :** 30 enfants pour 1 animateur (sans compter les accompagnateurs et enseignants)

**Matériel :** carnet de terrain « IBP Kids » ([lien de téléchargement en bas de p.2](#)), prévoir un mètre ruban, éventuellement un compas forestier (uniquement pour le présenter aux enfants, ils ne l'utiliseront pas)

### Avant l'animation :

- Identifier un lieu d'intervention adéquat permettant d'illustrer les différents facteurs (critères) : peuplement(s) si possible diversifié(s) (permettant de faire une observation de différentes feuilles cf. *critère 1 détaillé ci-après*), avec quelques bois morts sur pied et au sol, des arbres porteurs de microhabitats (si possible repérer différents types afin de pouvoir les observer et les décrire aux participants le jour de l'animation cf. *critère 6*) prévoir éventuellement des photos des microhabitats absents.
- Délimiter approximativement la zone pour l'exercice. S'agissant d'une sensibilisation, il n'est pas nécessaire de fixer précisément des placettes d'inventaires, mais plutôt un périmètre limité avec des repères visuels (rubalise éventuellement) pour les adultes accompagnants afin de rester à une distance raisonnable lors de l'exercice en « autonomie », entre 0,5 et 1 ha environ.
- Préparer des impressions papier pour le critère « ancienneté de l'état boisé » : imprimer des photos aériennes et cartes de différentes périodes → jeu « remettre dans l'ordre » cf. *critère 8*.
- Prévoir le nombre de groupes à constituer selon le nombre total de participants et le nombre d'accompagnants (1 minimum par groupe) et anticiper avec l'enseignant la composition des groupes afin de gagner du temps le jour de l'activité.

### Le jour de l'animation :

#### ➤ Temps d'introduction :

*NB : Il faudra adapter le temps de cette partie à l'âge des enfants. Les capacités de concentration ne sont pas les mêmes à 6 ans qu'à 12 ans. Privilégier les questions-réponses pour rendre interactif l'échange.*

- Présenter le carnet (avant de le distribuer pour garder l'attention), introduire le sujet « biodiversité en forêt » : de quoi il s'agit ? définition ? pourquoi les forestiers s'intéressent à cela ? comment l'étudier ? et expliquer l'objectif et l'organisation de l'activité qui suit.
- Constituer les groupes et répartir les facteurs/critères à analyser pour chaque groupe : essayer de constituer un nombre de groupes permettant à chacun d'entre eux d'analyser au minimum 2 critères (répartir les critères, éviter qu'un groupe ait sensiblement le même « travail », par exemple ne pas donner au même groupe le bois mort au sol et le bois mort sur pied). Fournir l'éventuel matériel cf. *voir les propositions d'outils pédagogiques ou jeux spécifiques à chaque critère en page suivante*.
- Préciser les informations sur le périmètre de l'activité : si possible donner des points de repères simples comme un sentier ou une route en limite, un arbre spécifique avec de la rubalise en distance maximale, éventuellement de la rubalise etc. S'assurer que les adultes accompagnants soit au clair sur le périmètre, le lieu de rassemblement et l'heure limite pour revenir au point de rencontre.

#### ➤ Temps de terrain :

Pour certains critères une adaptation ou complément pédagogique au guide est proposé pour aider à la notation de chaque critère (jeu, exercice en plus, question(s) spécifique(s) etc.). Ces éléments peuvent être animés par l'adulte accompagnateur du groupe ou l'animateur au moment du temps de la mise en commun.

L'adulte accompagnant doit dans un premier temps lire aux enfants le paragraphe en orange « Pourquoi est-ce intéressant pour la biodiversité ? », il peut évoquer les êtres vivants à qui profite le critère puis la consigne proposée par le petit écureuil roux sur le guide pour chaque critère étudié.



### **Critère 1 : Combien y a-t-il d'espèces différentes d'arbres ?**

Faire chercher aux enfants les différentes feuilles d'arbres ou aiguilles (en se basant sur les feuilles au sol ou sur les arbres) et les guider pour utiliser la clé de détermination du guide. Cocher dans la liste et compter le nombre d'espèces trouvées pour entourer la note dans la case « Résultat ».

En profiter pour questionner les enfants sur la différence feuillus/résineux. Selon le niveau il est possible d'aborder brièvement la question d'une essence locale ou non (autochtone ou non) et de l'effet vis-à-vis de la biodiversité.

### **Critère 2 : Combien y a-t-il d'étages de végétation ?**

Faire compter le nombre d'étages de végétation présent. Pour travailler la notion de hauteur il est possible de faire mesurer à l'aide d'un mètre ruban la taille d'un enfant et de la reporter sur un arbre comme point de repère pour estimer la présence ou non des étages/strates basses (<1,5 m). Pour les strates hautes il faut essayer de donner des arbres « repères » de hauteur pour les encourager à savoir si la hauteur de cet arbre est exceptionnelle ou si de nombreux arbres ont également cette taille et donc si on peut considérer que la strate est bien représentée.

Lors de la phase de « mise en commun » (voir ci-dessous), il est possible selon le temps disponible de montrer le système de la croix de bûcheron pour calculer les hauteurs d'arbres.

### **Critère 3 : Combien y a-t-il de très gros arbres vivants ?**

Compter le nombre d'arbres vivants où il faut être minimum 3 enfants pour encercler l'arbre en faisant une chaîne avec les bras. (Attention à ne surtout pas utiliser cette méthode dans les secteurs de présence de chenilles processionnaires du chêne, mais bien-sûr éviter ces zones pour cette activité !). Vous pouvez également utiliser le mètre ruban pour indiquer la dimension.

### **Critères 4 et 5 : Combien y a-t-il de gros bois morts debout et au sol ?**

Compter et mesurer les arbres morts sur pied et au sol (attention aux chutes de branches mortes et aux arbres trop menaçants ! Éviter la zone pour l'activité si elle présente des risques, à vérifier lors de la phase de préparation)

### **Critère 6 : Combien y a-t-il de familles de microhabitats ?**

Prévoir les photos de microhabitats absents ou repérer les différents types présents afin de les montrer à tous et les commenter lors du temps de mise en commun. Vous pouvez introduire et décrypter avec les enfants le terme scientifique complet « dendromicrohabitat » = microhabitat porté par un arbre vivant.

### **Critères 7, 9 et 10 : Y a-t-il des milieux ouverts et fleuris ? Des milieux aquatiques ? Des milieux rocheux ?**

Partir à la recherche de ces milieux avec l'aide et les explications du carnet.

### **Critère 8 : La forêt est-elle ancienne ?**

S'aider des photos aériennes et cartes mises à disposition. 1ère étape (jeu complémentaire) : les remettre dans l'ordre chronologique ! 2ème étape repérer la forêt et regarder si elle est toujours présente sur toutes les photos ou cartes, si c'est le cas c'est qu'elle est belle et bien ancienne.

### **Temps de mise en commun et bilan :**

- Rassembler les groupes et demander à chaque groupe d'expliquer à l'ensemble ce qu'ils ont réalisé comme travail (comment ils ont procédé) et les résultats obtenus (le chiffre et la couleur du score obtenu rouge-orange-vert) : tout le monde peut ainsi compléter le tableau et le graphique p.26.
- Si du temps est disponible ne pas hésiter à montrer des exemples de critères concrets à l'ensemble puisque tous ne les auront pas étudiés pendant l'exercice terrain. C'est le moment idéal également pour montrer des éléments que l'animateur aura repéré au préalable si les enfants ne l'ont pas relevé et présenté aux autres participants lors de leurs explications (microhabitats spécifiques par exemple).
- Terminer par les conseils à donner au gestionnaire pour maintenir ou améliorer la biodiversité et les expliquer.

### **Conclure en remerciant les enfants d'avoir aidé le forestier à mieux connaître la biodiversité de sa forêt !**

- **Référence** : Lauer M. : 2024 – Conduite d'animation IBP Kids. 6 – 12 ans. CNPF Délégation Île-de-France Centre-Val de Loire, 02/02/2024, 2 p.
- Le carnet « IBP Kids » et cette fiche d'animation peuvent être téléchargés sur internet : [cnpf.fr/ibp](http://cnpf.fr/ibp) (rubrique « L'IBP pour tous - IBP Kids et ressources pédagogiques »)

